



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
VALEA VIȘEULUI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1552/01.10.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

MOTTO

„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”

– Nelson Mandela

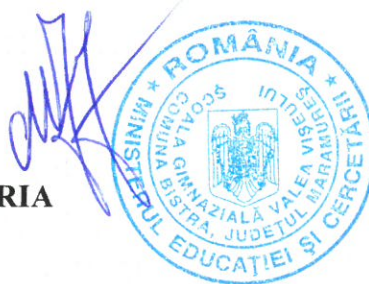
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Data validării în Consiliul Profesoral: 26.11.2025

Data aprobării în Consiliul de Administrație: 26.11.2025

DIRECTOR,

PROF. PAPARIGA MARIA



I. INTRODUCERE

1. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Valea Vișeului în perioada septembrie 2025 – septembrie 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă a supramediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.
- ✓ restructurarea rețelei școlare prin absorbția Școlii Gimnaziale Crasna Vișeului împreună cu structurile sale: Școala Gimnazială Crasna Vișeului - Maida, GPN Hrihorețu de Jos.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

3. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) este fundamentat pe analiza rezultatelor obținute în perioada de implementare a proiectului anterior, precum și pe schimbările intervenite în structura și organizarea unității de învățământ. Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite anterior a evidențiat progrese în ceea ce privește creșterea calității actului educațional, dezvoltarea resurselor materiale și umane, consolidarea parteneriatelor educaționale și îmbunătățirea climatului organizațional.

Un element definitoriu în elaborarea noului PDI îl reprezintă reorganizarea rețelei școlare prin absorbția Școlii Gimnaziale Crasna Vișeului de către Școala Gimnazială Valea Vișeului. Această modificare instituțională impune o abordare unitară a managementului educațional, armonizarea strategiilor de dezvoltare și integrarea resurselor umane, materiale și financiare într-o viziune comună.

Analiza contextului actual a evidențiat atât oportunitățile generate de noua structură organizatorică, cât și provocările privind asigurarea echității în accesul la educație, uniformizarea standardelor de calitate, eficientizarea utilizării resurselor și consolidarea identității instituționale. În consecință, noul PDI valorifică experiența și rezultatele proiectului anterior, adaptând obiectivele strategice la noile realități organizaționale și la nevoile tuturor beneficiarilor educației din cele două comunități școlare.

Prin direcțiile strategice propuse, noul PDI urmărește asigurarea continuității procesului de dezvoltare instituțională, creșterea performanței educaționale, dezvoltarea unui management participativ și eficient, promovarea incluziunii și a egalității de șanse, precum și utilizarea optimă a resurselor disponibile în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și comunității locale.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate.
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene

5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european
6. Îndeplinirea standardelor de evaluare externă periodică

Ceea ce se poate realiza, în continuare, este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

În ultimii ani școlari, prin intermediul proiectelor PNRR și PNRAS unitățile școlare au fost dotate cu mobilier nou, în exclusivitate, pentru toate clasele. De asemenea, dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) a fost de asemenea finalizată, ceea ce oferă posibilitatea creșterii calității actului educațional la cerințele societății din ziua de azi.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor. Prin diversele activități extracurriculare derulate în anii școlari 2022-2025, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2022-2025 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Rezolvarea obținerii autorizațiilor sanitare și ISU de funcționare a școlilor.
2. Cazuri de rezultate slabe la examenele naționale, existența unor diferențe semnificative între rezultatele din catalog și rezultatele de la evaluările naționale.
3. Slaba activitate și implicare a unor comisii.
4. Permanentă nevoie de îmbunătățire a relației școală-părinți.
5. Realizarea evaluării externe periodice.

4. DEVIZA ȘCOLII:

„Uniți prin educație, inspirați de tradiție, pregătiți pentru viitor.”

5. VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială Valea Vișeului este o școală care corelează mereu noile cerințe educaționale cu propriile valori, în care se pune cel mai mult accentul pe comunicarea dintre membrii întregii echipe - profesori, elevi, părinți, comunitatea locală – pentru cele mai bune rezultate ale elevilor care să le asigure succesul în studii și cariere viitoare de succes.

6.MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială Valea Vișeului asigură eficiența fiecărui nivel de studiu (preșcolar, primar, gimnazial) care să atingă finalitățile prevăzute de legislația în vigoare – competențele de bază (cunoștințe, aptitudini și atitudini), astfel încât elevii să se simtă în rolul principal, să-și dorească să vină la școală, să învețe cu plăcere, să fie dornici să persevereze și să atingă noi performanțe.

7. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Cooperare - să facem **lucruri mai bune împreună**: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii

Autonomie - să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative; să ne formăm un stil de învățare autocondusă/autonomă - deprindere esențială pentru „învățarea de-a lungul întregii vieți”;

„Munca bine făcută” - să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm; să devenim persoane care „lucrează bine”: adică „excelent”/competent, „etic” și „implicat” (spirala calității);

Responsabilitate - să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „munca bine făcută”;

Integritate - să avem puterea interioară să spunem întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă;

Colegialitate și generozitate - să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțajutorare, de solidaritate și compasiune pentru depășirea unor momente dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru;

8. NORME PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, relațiile dintre cadrele didactice au la bază următoarele **norme**:

Scopuri împărtășite: știm ce avem de făcut;

Responsabilitate pentru succes: trebuie să reușim;

Îmbunătățire continuă: se poate și mai bine;

Învățare continuă: învățătura este pentru toți;

Asumare de riscuri: învățăm încercând;

Sprijin: întotdeauna există cineva care să te ajute;

Respect reciproc: oricine are ceva de oferit;

Deschidere: putem discuta despre diferențele noastre;

Sărbătorire și umor: ne simțim bine împreună

9. CONTEXTUL LEGISLATIV

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și identifică tendințele și provocările care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.

Contextul legislativ

- Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Ordin 5144/26.09.2013 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție în sectorul Educațional
- Ordin 6106/03.12.2020 - cu privire la Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

- Ordin 4634/10.06.2024- cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.
- HG NR. 703/28.08.2025-pentru aprobarea Normelor metodologice privind degrevarea parțială de normă didactică de predare și stabilirea obligației de predare a personalului didactic de predare care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control în învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2025-2026;
- Ordin 6170/22.08.2024 - pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- OMECTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la Strategia MEC de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar și HG nr. 1065/2024 privin aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- Ordinul SGG nr. 600/2018 cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial;
- Ordin 6223/2023-cu privire la Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Adresa: sat Valea Vișeului, Strada Principală, nr. 99, com. Bistra, jud. Maramureș

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0262 369207

E-mail: scoalavalea99@yahoo.com

Limba de predare: română și ucraineană

Valea Vișeului (în ucraineană: Вишівська Долина) este o localitate aflată în nordul județului Maramureș, care, împreună cu localitățile Bistra și Crasna Vișeului fac parte din comuna Bistra. Comuna are o suprafață de 132,39 km² și este în mare parte muntoasă și împădurită. Se

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

învecinează cu Ucraina la nord, comuna Repedea la est, comuna Ruscova la sud-est, comuna Petrova la sud-vest și comuna Rona de Sus la vest.

2. REPERE GEOGRAFICE

Comuna Bistra este atestată documentar din anul 1411, se află în nordul județului Maramureș, la 105 km distanță de municipiul Baia Mare, la 35 km de orașul Sighetul Marmăției și la 32 de km de orașul Vișeu de Sus. Cu o suprafață de 70 kmp, cu relief muntos brăzdat de râurile Vișeu și Tisa – și afluenții Crasna, Bistra, Valea-Neagra, Luhei. Toate localitățile sunt așezate în bazinul râului Vișeu și sunt înconjurată de șirul munților Maramureș cu următoarele vârfuri: Pop Ivan – 1937m, Șerban – 1848m, Poloninca – 1613m, Muncel – 1318m.

3. REPERE ISTORICE

Școala Gimnazială Valea Vișeului este una dintre cele mai vechi instituții de învățământ de pe raza comunei Bistra. Funcționează în actuala locație din anul 1960 deși numărul mare de elevi și preșcolari a dus la închirierea multor spații pentru desfășurarea procesului educațional la clasele primare (Luhei, Zaveșiva, la Căminul Cultural etc) iar la unitatea- matcă clasele funcționau atât dimineața cât și după-amiaza. Construcția școlii (din cărămidă) începe în anul 1960 cu 4 săli de clasă. În anul școlar 1962-1963 se înființează secția română (până în acel an erau doar secții ucrainene, și ocazional maghiare). În anul școlar 1963-1964 apare primul post de educatoare. În vara anului 1978 se face reparația capitală la școală. Se schimbă planșeul între nivele - care până atunci era din grinzi de lemn, acum este înlocuit cu beton. La școală, până la Revoluția din 1989, au funcționat și clasele a IX a și a X a, dar au fost desființate. După anul 2000, numărul de elevi a început să scadă iar posturile detașate de învățământ primar s-au desființat. Începând din anul școlar 2011-2012, Școala Gimnazială Valea Vișeului a devenit unitate cu personalitate juridică, având ca unitate arondată Școala Gimnazială Bistra. În anul 2022 echipa școlii a implementat proiectul PNRR în valoare de 140.000 de EURO, iar prin proiectele PNRR toate școlile de pe raza Comunei Bistra au fost dotate cu mobilier nou și alte echipamente necesare laboratoarelor școlare.

Școala din localitatea Bistra este o școală cu vechime considerabilă dar funcționează în locația de astăzi abia din anul 1970. Această școală a fost arondată prin Hotărârea Consiliului Local începând cu anul școlar 2011-2012 Școlii Gimnaziale din Valea Vișeului, superioară ca număr de preșcolari și elevi și având secție de predare în limba maternă - ucraineană, la toate nivelurile de învățământ.

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Clădirea în care funcționează Școala Gimnazială Crasna Vișeului Centru a fost construită în anul 1957.

În perioada 2005-2009, din fonduri proprii și guvernamentale, au fost reabilite și modernizate Școala generală cu clasele I-VIII nr. 2 Crasna Vișeului (azi structura Maidan), Școala generală cu clasele I-VIII Bistra și Școala generală cu clasele I-VIII Valea Vișeului (asta era denumirea școlilor în acea perioadă) și a fost construită o grădiniță nouă în Bistra. În 2011, tot din fonduri proprii și guvernamentale, a fost construită și o grădiniță nouă în Crasna Vișeului. Tot în 2011, din fonduri de la Banca Mondială, este modernizată Școala generală cu clasele I-VIII nr. 1 Crasna Vișeului. Inaugurarea ei se face pe data de 1 septembrie 2011. Prin proiectul integrat depus de FEADR, măsura 322 și câștigat de Comuna Bistra, va fi construită o nouă grădiniță și în Valea Vișeului. Clădirea adăpostește o sală de grupă pentru preșcolari, clasa pregătitoare precum și anexele aferente (birou, magazie pentru materialele didactice, grupuri sanitare și o centrală termică proprie clădirii).

III. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Începând cu anul școlar 2025-2026, școala are în componență:

- **Școala Gimnazială Valea Vișeului (PJ):**
 - ciclul preșcolar
 - ciclul primar
 - ciclul gimnazial
- **Școala Gimnazială Bistra (Structură)**
 - ciclul preșcolar
 - ciclul primar
 - ciclul gimnazial
- **Școala Gimnazială Crasna Vișeului (Centru)**
 - ciclul preșcolar
 - ciclul primar
 - ciclul gimnazial
- **Școala Gimnazială Crasna Vișeului Maidan**
 - ciclul preșcolar
 - ciclul primar

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

- ciclul gimnazial
- Grădinița cu Program Normal Maidan
- **Grădinița cu Program Normal Hrihorețu de Jos**
- Ciclul preșcolar

Numărul de clase/grupe

În anul școlar 2025-2026 în școala noastră (unitatea coordonatoare și structuri) funcționează următoarele formațiuni de studiu:

Clasă/grupă	Unitate coordonatoare	Structuri
Grupa mixtă	3	6
Clasa pregătitoare	1	1,5
Clasa I	1	1
Clasa a II-a	1	2
Clasa a III-a	1	2
Clasa a IV-a	1	2,5
Clasa a V-a	1	2
Clasa a VI-a	1	2
Clasa a VII-a	1	2,5
Clasa a VIII-a	1	2,5
TOTAL pe unități	12	24
TOTAL FORMAȚIUNI DE STUDIU	36	

În anul școlar 2025-2026 școala noastră are 36 de clase și grupe de preșcolari și 482 elevi.

Școala	Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
Școala Gimnazială Valea Vișeului	44	67	57
Școala Gimnazială Bistra	43	40	45
Școala Gimnazială	15	37	45

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Crasna Vișeului Centru			
Școala Gimnazială Crasna Vișeului Maidan	12	24	24
Grădinița cu Program Normal Maidan	11	-	-
Grădinița cu Program Normal Hrihorețu de Jos	12	-	-
Total	143	168	171

Efectivele de elevi/clase în anul școlar 2025-2026 sunt următoarele:

Nr. crt.	Grupa/Clasa	PJ/Structura	Nr. elevi	Observatii
1.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	PJ	18	Secție ucraineană
2.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Zapoderei	15	Secție ucraineană
3.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Zaveșiva	11	Secție ucraineană
4.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Bistra rom.	21	
5.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Bistra ucr.	22	Secție ucraineană
6.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Crasna C.	15	
7.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Hrihoreț	12	
8.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Maidan rom.	11	

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

9.	Grupa mixta (mica-mijlocie-mare)	Maidan ucr.	18	Secție ucraineană
10.	Clasa pregatitoare	PJ	12	
11.	Clasa simultană 0-III	Bistra	5+5=10	
12.	Clasa simultană 0-II	Crasna	5+6=11	
13.	Clasa simultană 0-IV	Maidan	5+6=11	
14.	Clasa I	PJ	12	Secție ucraineană
15.	Clasa simultană I-III	Bistra	5+5=10	Secție ucraineană
16.	Clasa simultană I-III	Crasna	5+8=13	
17.	Clasa II	PJ	13	
18.	Clasa II	Bistra	10	
19.	Clasa simultană II-III	Maidan	6+7=13	
20.	Clasa III	PJ	18	Secție ucraineană
21.	Clasa IV	PJ	12	Secție ucraineană
22.	Clasa IV	Bistra	10	
23.	Clasa IV	Crasna	13	
24.	Clasa V	PJ	15	
25.	Clasa V	Bistra	11	
26.	Clasa simultană V-VI	Crasna	11+6=17	
27.	Clasa simultană V-VIII	Maidan	7+5=12	
28.	Clasa VI	PJ	16	Secție ucraineană
29.	Clasa VI	Bistra	13	
30.	Clasa simultană VI-VII	Maidan	5+7=12	
31.	Clasa VII	PJ	14	
32.	Clasa VII	Bistra	13	
33.	Clasa VII	Crasna	13	
34.	Clasa VIII	PJ	12	Secție ucraineană
35.	Clasa VIII	Bistra	8	Secție ucraineană
36.	Clasa VIII	Crasna	15	
	TOTAL CLASE	36	482	

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Cadre didactice- an școlar 2025-2026

Specialitatea	Total	Din care							
		Titulari	Supl.		Grade didactice				
			C.	N.	I	II	Def.	Deb.	Doc.
Educatoare	9	9	-	-	7	2	-	-	-
Învățători	14	13	1	-	8	3	3	-	-
Profesori	19	16	3	-	5	2	10	1	1
Total cadre didactice	42	38	4	-	20	7	13	1	1

Personal didactic-auxiliar – an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi
1.	Secretar	2
2	Contabil	1
3	Informatician	1
4	Administrator patrimoniu	1
	Total posturi auxiliar	5

Personal nedidactic – an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Locația
1.	Îngrijitor	4,00	1 - Școala Valea Vișeului, 1- Bistra, 1- Maidan, 0,5 - GPN Hrihoreț, 0,25 GPN Zapoderei, 0,25 GPN Zaveșiva
2.	Muncitor (fochist)	3,5	2 - Valea Vișeului+Bistra, 1,5 Crasna
3.	Muncitor de întreținere	1,5	1 - Crasna +Maidan, 0,5 Valea Vișeului+Bistra
	Total nedidactic posturi	9,00	

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Resurse materiale

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 4 școli și 9 grădinițe, situate în fiecare din satele comunei Bistra, spații bine definite și întreținute, respectiv 9 corpuri de clădire.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Baza materială a clădirilor în care se desfășoară activități didactice

1. Localitatea Valea Vișeului

Baza materială	Școala Gimnazială Valea Vișeului	GPN Centru Valea Vișeului	GPN Zapoderei	GPN Zaveșiva
Săli de clasă	8	2	2	1
Cancelarie	1	0	0	0
Birouri	1	1	0	0
Laborator informatica	1	0	0	0
Sala gimnastică	1 (amenajată în clădirea Căminului cultural)	0	0	0
Magazie	1	1	0	0
Biblioteca	1	0	0	0
Teren sport	1	0	0	0

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Gr. sanitar	2	1	1	0
Centrale termice	1	1	0	0

2. Localitatea Bistra

Baza materială	Școala Gimnazială Bistra	GPN Bistra (secția rom+ucr)
Săli de clasă	9	2
Cancelarie	1	0
Birouri	2	0
Laborator informatica	1	0
Laborator fizică-chimie-biologie	1	0
CDI	1 (fără persoană angajată)	0
Magazie	1	1
Biblioteca	1	0
Teren sport	1	0
Gr. sanitar	2	1
Centrale termice	1	1

3. Localitatea Crasna Vișeului

Baza materială	Școala Gimnazială Crasna Vișeului Centru	Școala Gimnazială Crasna Vișeului Maidan	GPN Hrihorețu de Jos
-----------------------	---	---	-----------------------------

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Săli de clasă	7	7	2
Cancelarie	1	1	0
Birouri	2	0	0
Laborator informatica	1	1	0
Laborator fizică-chimie-biologie	1	1	0
Magazie	1	1	1
Biblioteca	3		0
Teren sport	1	1	1
Gr. sanitar	2	1	1
Centrale termice	1	1	1

Echipamente

Tehnică de calcul

Prin intermediul proiectelor PNRAS și PNRR, toate școlile au fost dotate cu o multitudine de echipamente digitale pentru derularea activităților didactice:

- rețea de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinet
- table interactive
- videoproiectoare
- sisteme de sonorizare
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart-uri

Comunicații

Toate clădirile beneficiază de conexiune la internet

Resurse informaționale

- Biblioteca școlară

- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare

- Bugetul local – Consiliul Local Bistra

- Bugetul de stat

IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a unității de învățământ este fundamentată pe valori precum profesionalismul, responsabilitatea, colaborarea, respectul reciproc, incluziunea, echitatea și orientarea către performanță. Aceste valori se regăsesc în activitatea tuturor structurilor școlare care funcționează într-o manieră unitară, promovând o viziune comună asupra educației și dezvoltării instituționale.

În perioada de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, cultura organizațională va parcurge un proces de adaptare și consolidare, determinat de reorganizarea unității de învățământ prin fuziunea a două școli și integrarea tuturor structurilor într-o singură organizație. Acest proces presupune armonizarea valorilor, a practicilor manageriale și educaționale, precum și construirea unei identități instituționale comune, care să valorifice experiența și tradițiile fiecărei structuri.

Creșterea numărului de cadre didactice prin integrarea noilor colegi va necesita consolidarea spiritului de echipă, dezvoltarea unei comunicări eficiente și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, colaborare și schimb de bune practici. Totodată, noua structură de conducere, formată din director și director adjunct, va presupune consolidarea unui management participativ, în care deciziile strategice și operaționale să fie fundamentate prin consultare, dialog și asumare comună, în interesul dezvoltării unitare a întregii instituții.

În același timp, managementul școlii va urmări menținerea unui echilibru între promovarea unei viziuni instituționale comune și respectarea particularităților fiecărei comunități școlare. Cele trei localități deservite de unitatea de învățământ împărtășesc valori, tradiții și obiective educaționale comune, dar prezintă și specificități sociale, culturale și demografice care vor fi valorificate în procesul decizional și în elaborarea ofertei educaționale. Adaptarea culturii organizaționale va avea la bază principiile echității, respectului reciproc, transparenței și implicării tuturor actorilor educaționali, astfel încât schimbările generate de fuziune să conducă la creșterea coeziunii organizaționale, a calității actului educațional și a capacității instituției de a răspunde eficient nevoilor elevilor și ale comunității.

Un element definitoriu al identității școlii îl constituie existența unui număr semnificativ de elevi aparținând minorității ucrainene. În acest context, unitatea de învățământ promovează un climat educațional incluziv, bazat pe respectarea diversității culturale și lingvistice, pe egalitatea de șanse și pe valorizarea identității etnice. Activitățile educative și parteneriatele dezvoltate la nivelul școlii contribuie la păstrarea tradițiilor și a patrimoniului cultural ucrainean, favorizând în același timp dialogul intercultural și integrarea armonioasă în comunitatea locală.

Întreaga activitate managerială și educațională este centrată pe elev, obiectivul principal fiind asigurarea unui climat școlar sigur, motivant și atractiv, care să conducă la menținerea elevilor în școală, reducerea riscului de abandon școlar și creșterea performanțelor școlare. Școala urmărește permanent îmbunătățirea condițiilor de învățare prin modernizarea bazei materiale, integrarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, diversificarea ofertelor curriculare și extracurriculare și accesarea de proiecte cu finanțare națională și europeană.

Colectivul de cadre didactice reprezintă principala resursă strategică a instituției. Profesorii manifestă implicare, profesionalism și preocupare constantă pentru dezvoltarea competențelor elevilor, participând la programe de formare continuă și valorificând metode didactice moderne, centrate pe nevoile beneficiarilor educației. Relațiile profesionale sunt caracterizate prin colaborare, comunicare eficientă, sprijin reciproc și schimb de bune practici, aspecte care contribuie la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și dezvoltare instituțională.

Școala promovează o cultură a performanței și a calității, încurajând participarea elevilor și a cadrelor didactice la concursuri, olimpiade, proiecte educaționale și activități de voluntariat. Totodată, sunt susținute inițiativele care dezvoltă competențele-cheie, spiritul civic, creativitatea, autonomia și capacitatea elevilor de a se adapta cerințelor unei societăți aflate în permanentă schimbare.

Parteneriatul cu familia, autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale, organizațiile neguvernamentale și ceilalți actori ai comunității reprezintă o componentă importantă a culturii organizaționale. Comunicarea deschisă și colaborarea permanentă contribuie la creșterea calității actului educațional și la consolidarea imaginii școlii în comunitate. Un lucru extrem de important este acela că fiind vorba de un efectiv nu foarte mare de elevi, și mai ales datorită faptului că majoritatea cadrelor didactice provin din zonă, și comunitățile nu sunt foarte mari, există posibilitatea ca profesorii să-i cunoască foarte bine pe elevi, să le cunoască foarte bine familiile, aspect care înlesnește într-o măsură foarte mare comunicarea dintre toate părțile implicate în procesul educativ. Elevii manifestă respect față de cadrele didactice pentru că foarte mulți dintre aceștia au fost și dascălii părinților elevilor. De asemenea autoritățile locale, biserica

și celelalte instituții din zonă (Poliția Locală, Poliția de Frontieră) sunt într-o legătură foarte strânsă cu școala.

În perspectiva implementării prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, cultura organizațională a școlii se bazează pe capacitatea de adaptare la schimbările din sistemul educațional, pe promovarea inovării și a managementului participativ, pe utilizarea eficientă a resurselor disponibile și pe implicarea tuturor factorilor interesați în procesul de dezvoltare instituțională. Prin valorificarea tradiției, a resurselor umane și a parteneriatelor existente, școala își propune să ofere un mediu educațional modern, incluziv și performant, care să răspundă nevoilor tuturor elevilor și așteptărilor comunității.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu.
- ✓ consultanța: individual, pe echipe.
- ✓ comunicare nonformală: schimburi de experiență.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- întărirea suportului și statutului social al elevului;
- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală,
- formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial. adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului;

- activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și socială
- dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

Relația cu comunitatea

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții.

Poliția Bistra participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii. De asemenea, în fiecare an școlar au existat colaborări cu Biroul de Siguranță Școlară.

Consiliul Local și Primăria Bistra au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Un alt parteneriat bine consolidat este cel dintre școală și Uniunea Ucrainenilor din România care facilitează derularea a unui număr foarte mare de activități culturale și care recompensează pe elevi la diverse concursuri și la Olimpiada de limba și literatura ucraineană. De asemenea, școala a primit și finanțare din partea UCRR pentru rezolvarea unor probleme curente

V. ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza PESTE evidențiază principalii factori externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale Valea Vișeului, unitate de învățământ organizată în trei structuri școlare – Valea Vișeului, Bistra și Crasna Vișeului – și oferă cadrul necesar stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare pentru perioada 2025–2030.

P – Factori politici și legislativi

- Implementarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a legislației subsecvente privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ.
- Aplicarea standardelor de calitate și a cerințelor privind evaluarea instituțională și managementul calității.
- Procesul de reorganizare administrativă prin fuziunea unităților de învățământ, care presupune armonizarea procedurilor, a culturii organizaționale și a practicilor manageriale.
- Susținerea educației incluzive și a drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, inclusiv asigurarea condițiilor pentru păstrarea identității culturale și lingvistice a elevilor de etnie ucraineană.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu Primăria comunei Bistra, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș și alte instituții publice.
- Accesarea programelor de finanțare prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Educație și Ocupare, Programul Regional Nord-Vest și alte surse de finanțare europene.

E – Factori economici

- Economia locală este influențată în principal de activitățile din domeniul exploatării și prelucrării lemnului, agriculturii de subzistență, serviciilor și comerțului transfrontalier.
- Nivelul veniturilor familiilor este variabil, existând situații de vulnerabilitate economică ce pot influența participarea elevilor la activitățile educaționale.
- Migrația temporară a părinților pentru muncă în țările Uniunii Europene continuă să producă efecte asupra dezvoltării emoționale și școlare a unor elevi.
- Accesul la finanțări externe reprezintă o oportunitate majoră pentru modernizarea infrastructurii educaționale și creșterea calității procesului instructiv-educativ.
- Necesitatea utilizării eficiente a resurselor financiare în contextul administrării unei unități cu trei structuri și al optimizării costurilor de funcționare.

S – Factori sociali

- Comuna Bistra este una dintre localitățile reprezentative din Maramureșul Istoric, caracterizată printr-o populație majoritar aparținând minorității ucrainene, cu tradiții culturale și religioase bine conservate.
- Școala are un rol esențial în păstrarea identității culturale, lingvistice și a valorilor comunității locale, promovând respectul pentru diversitate și dialogul intercultural.
- Existența celor trei structuri școlare facilitează accesul copiilor la educație în comunitățile din Valea Vișeului, Bistra și Crasna Vișeului.
- Tendința de scădere a natalității și migrația populației tinere pot conduce la diminuarea efectivelor de elevi pe termen mediu și lung.
- Proximitatea frontierei cu Ucraina și contextul geopolitic regional generează atât provocări, cât și oportunități pentru dezvoltarea cooperării transfrontaliere și a proiectelor educaționale internaționale.
- Reorganizarea instituțională prin fuziune impune integrarea colectivelor de elevi și cadre didactice, dezvoltarea unei culturi organizaționale comune și consolidarea sentimentului de apartenență la aceeași instituție.
- Implicarea părinților, a bisericii, a autorităților locale și a organizațiilor comunitare contribuie la menținerea unui climat educațional favorabil și la prevenirea abandonului școlar.

T – Factori tehnologici

- Continuarea procesului de digitalizare a activităților didactice și administrative.
- Dotarea sălilor de clasă cu echipamente digitale moderne și utilizarea resurselor educaționale deschise.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la programe de formare.
- Extinderea utilizării platformelor educaționale și a instrumentelor digitale pentru comunicarea cu părinții și monitorizarea progresului școlar.
- Necesitatea actualizării permanente a infrastructurii IT și asigurarea accesului echitabil al tuturor elevilor la tehnologie.

E – Factori ecologici

- Amplasarea comunei într-o zonă cu un patrimoniu natural deosebit oferă oportunități pentru dezvoltarea educației ecologice și a activităților în aer liber.
- Promovarea unui comportament responsabil față de mediu prin activități de ecologizare, colectare selectivă și utilizare eficientă a resurselor.

- Necesitatea implementării unor măsuri pentru creșterea eficienței energetice a clădirilor școlare și reducerea costurilor de funcționare.
- Valorificarea resurselor naturale și a tradițiilor locale în cadrul proiectelor educaționale privind dezvoltarea durabilă.
- Creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind efectele schimbărilor climatice și importanța protejării mediului.

Concluzii

Analiza PESTE evidențiază existența unui context favorabil dezvoltării instituționale, dar și a unor provocări specifice mediului rural și zonei de frontieră. Reorganizarea prin fuziunea unităților de învățământ oferă oportunitatea construirii unei organizații școlare mai puternice, capabile să utilizeze eficient resursele materiale și umane și să ofere servicii educaționale de calitate tuturor elevilor din Valea Vișeului, Bistra și Crasna Vișeului.

În perioada 2025–2030, una dintre prioritățile managementului instituțional va fi consolidarea unei culturi organizaționale comune, bazată pe colaborare, încredere, comunicare și respect reciproc. Integrarea cadrelor didactice provenite din cele două foste unități de învățământ, funcționarea unei echipe manageriale formate din director și director adjunct și dezvoltarea unui proces decizional participativ vor contribui la crearea unei identități instituționale unitare. Totodată, vor fi respectate și valorificate particularitățile fiecăreia dintre cele trei comunități, astfel încât dezvoltarea școlii să răspundă atât intereselor comune, cât și nevoilor specifice ale elevilor și familiilor din fiecare localitate.

Prin valorificarea tradiției educaționale, a patrimoniului cultural ucrainean, a resurselor umane existente și a oportunităților oferite de programele de finanțare, Școala Gimnazială Valea Vișeului își propune să devină, în perioada 2025–2030, o instituție modernă, incluzivă și performantă, capabilă să ofere fiecărui elev șanse reale de succes și dezvoltare personală.

VI. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Management

- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației.
- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare.
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.
- managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice.
- experiență în implementarea proiectelor și parteneriatelor educaționale.

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară

- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local.
- elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente.
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor.
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.
- valorificarea identității culturale și lingvistice a elevilor aparținând minorității ucrainene.

Rezultate școlare

- rezultate bune obținute de elevii Școlii Gimnaziale Valea Vișeului la concursurile zonale, județene și naționale.
- nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță este în general bun, depășind 75% pentru învățământul primar și gimnazial.
- la Evaluarea Națională, procentul de promovabilitate este la nivelul mediei pe județ.

Resurse umane

- gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%.
- din totalul cadrelor didactice, 90,47 % sunt titulari.
- a crescut numărul cadrelor didactice inspectate prin diferitele tipuri de inspecție școlară.
- din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu grade didactice - 97,61%.
- existența unei comunități școlare unite în jurul valorilor respectului, incluziunii și colaborării.
- cadre didactice dedicate și cu experiență.

Resurse materiale și financiare

- sprijin material din partea Primăriei Bistra.
- utilizarea unor auxiliare curriculare moderne- fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale.

Parteneriat și dezvoltare comunitară

- îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice.
 - creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivel local.
 - creșterea numărului de programe de parteneriat la învă. Preșcolar și primar
- relațiile interpersonale sunt favorabile unui climat deschis și stimulat.

PUNCTE SLABE

Management

- eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal.
- foarte multe cadre didactice navetiste.
- necesitatea armonizării culturii organizaționale după fuziunea celor două unități de învățământ.
- diferențe în practicile manageriale și educaționale existente anterior fuziunii.
- delegare de sarcini uneori necorespunzătoare, fapt ce duce la supraîncărcarea managerului.
- ritmicitatea asistențelor și controlul tuturor compartimentelor.

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

- necesitatea unei comunicări interne mai intense între structurile școlare.
- necesitatea consolidării unei identități instituționale unice după reorganizare.

Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară

- insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale.
- nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi.
- insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor.
- activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau inefficientă.
- organizarea claselor în regim simultan.
- Slaba valorificare a CDI în școală, a fondului de carte, a aparaturii și accesului la internet în procesul instructiv-educativ.

Rezultate școlare

- procent mare al mediilor în marja 5,00-6,99 la disciplinele care solicită continuarea activității prin teme pentru acasă, deși s-a evitat supraîncărcarea.
- numărul mic al disciplinelor care formează echipe de elevi spre a fi pregătiți pentru concursurile școlare.

Resurse umane

- motivația financiară redusă - nealocarea de către Primăria Bistra a sumelor aferente pentru decontarea navetei cadrelor didactice.
- nivelul scăzut de cultură și instruire al unor părinți.
- scăderea treptată a populației școlare, ca urmare a declinului demografic și a migrației.

Resurse materiale și financiare

- lipsa activității în laboratoarele corespunzătoare.
- subfinanțarea educației la nivelul localității.
- mulți elevi care provin din familii cu situație materială precară.
- resurse financiare limitate pentru modernizarea simultană a tuturor structurilor.

Parteneriat și dezvoltare comunitară

- neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici).
- slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii.
- slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școala- comunitate.
- distanțele dintre structuri pot îngreuna organizarea unor activități comune și participarea întregului colectiv la întâlniri periodice.

OPORTUNITĂȚI

- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali.
- accesarea fondurilor europene și naționale pentru modernizarea infrastructurii, digitalizare și pentru derularea unor proiecte educaționale.
- dezvoltarea proiectelor Interreg și a cooperării transfrontaliere cu instituții educaționale din Ucraina și din alte state europene.
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare.
- creșterea atractivității școlii prin diversificarea ofertei educaționale și extracurriculare..
- consolidarea echipei manageriale prin existența funcției de director adjunct și distribuirea responsabilităților.
- dezvoltarea unei culturi organizaționale comune, bazate pe colaborare și leadership participativ.
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor.
- implicarea comunității locale, a părinților și a partenerilor în dezvoltarea școlii.
- valorificarea patrimoniului cultural al minorității ucrainene în proiecte educaționale și culturale.

RISCURI

- instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului.
- actualul cadru legislativ cu privire la finanțarea și utilizarea fondurilor nu permite conducerii colective să creeze un climat stimulat și coerent.

- continuarea declinului demografic și reducerea numărului de elevi.
- migrația populației active și plecarea familiilor în străinătate.
- reducerea resurselor financiare disponibile pentru investiții și dezvoltare.
- creșterea costurilor de întreținere și funcționare a structurilor școlii.
- riscul apariției rezistenței la schimbare în procesul de integrare organizațională.
- menținerea diferențelor de dezvoltare între structuri, dacă investițiile nu sunt echilibrate.
- contextul geopolitic de la frontiera cu Ucraina, care poate influența viața economică și socială a comunității.

Analiza relevă faptul că Școala Gimnazială Valea Vișeului dispune de resurse umane valoroase, de un climat educațional pozitiv și de o bună integrare în comunitatea locală. Diversitatea culturală, experiența cadrelor didactice și colaborarea cu autoritățile locale constituie premise importante pentru dezvoltarea instituțională.

Principală provocare pentru perioada 2025–2030 este integrarea organizațională rezultată în urma fuziunii celor două unități de învățământ. Aceasta presupune armonizarea practicilor manageriale și pedagogice, consolidarea unei identități instituționale comune, dezvoltarea unei comunicări eficiente între cele trei structuri și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și participare la procesul decizional.

Totodată, existența unui director și a unui director adjunct oferă posibilitatea dezvoltării unui management participativ și a unei distribuii echilibrate a responsabilităților. Deciziile vor fi fundamentate prin consultarea cadrelor didactice și a partenerilor educaționali, având în vedere atât obiectivele comune ale instituției, cât și particularitățile fiecărei structuri școlare și ale comunităților din Valea Vișeului, Bistra și Crasna Vișeului.

Direcțiile strategice ale PDI vor urmări valorificarea oportunităților de finanțare, modernizarea infrastructurii, dezvoltarea competențelor profesionale și digitale, prevenirea abandonului școlar, consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și transformarea procesului de reorganizare într-un factor de creștere a calității educației și a prestigiului instituției.

VII. Prognoză și strategie

Direcții strategice de dezvoltare instituțională

1. Consolidarea culturii organizaționale și integrarea eficientă a structurilor școlare în urma fuziunii

Direcții de acțiune:

- Construirea unei identități instituționale comune, bazate pe valori, misiune și viziune împărtășite de întregul personal.
- Armonizarea procedurilor manageriale, administrative și educaționale la nivelul tuturor structurilor.
- Dezvoltarea comunicării interne și a colaborării între cadrele didactice din Valea Vișeului și Crasna.
- Organizarea de activități comune pentru elevi, profesori și părinți, care să consolideze sentimentul de apartenență la aceeași comunitate școlară.
- Promovarea unui climat organizațional bazat pe încredere, colaborare, echitate și respect reciproc.

2. Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor elevilor prin metode moderne de predare și evaluare

Direcții de acțiune:

- Implementarea strategiilor didactice centrate pe elev și dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute de curriculumul național.
- Diversificarea metodelor de evaluare prin utilizarea evaluării formative și a instrumentelor digitale.
- Dezvoltarea competențelor de literație, matematică, științe și competențe digitale.
- Monitorizarea sistematică a progresului școlar și realizarea planurilor individualizate de sprijin pentru elevii aflați în dificultate.
- Promovarea învățării prin proiecte, colaborare și rezolvarea de probleme reale.

3. Modernizarea infrastructurii și digitalizarea procesului educațional

Direcții de acțiune:

- Modernizarea spațiilor de învățare și crearea unui mediu educațional sigur, accesibil și atractiv.
- Dotarea claselor cu echipamente digitale moderne și materiale didactice adaptate cerințelor actuale.
- Extinderea utilizării platformelor educaționale și a resurselor digitale în activitatea didactică și managerială.
- Digitalizarea documentelor și a proceselor administrative ale unității școlare.
- Identificarea și accesarea surselor de finanțare pentru investiții prin programe naționale și europene.

4. Reducerea riscului de abandon școlar și creșterea participării la educație

Direcții de acțiune:

- Identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional și monitorizarea permanentă a evoluției acestora.
- Implementarea programelor remediale și de sprijin educațional adaptate nevoilor individuale.
- Consolidarea colaborării dintre școală, familie, autoritățile locale și serviciile sociale.
- Dezvoltarea activităților extracurriculare care să stimuleze participarea și motivația elevilor.
- Promovarea incluziunii școlare și asigurarea egalității de șanse pentru toți copiii.

5. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, părinții și instituțiile din țară și din străinătate

Direcții de acțiune:

- Consolidarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale pentru susținerea dezvoltării instituționale.
- Implicarea activă a părinților în viața școlii și în procesul educațional.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de cultură, ONG-uri, unități de învățământ și mediul economic.
- Participarea la proiecte naționale și internaționale, inclusiv programe Erasmus+, eTwinning și alte inițiative de cooperare europeană.
- Promovarea schimbului de bune practici și a mobilităților educaționale.

6. Promovarea identității culturale a minorității ucrainene și a educației interculturale

Direcții de acțiune:

- Valorificarea patrimoniului lingvistic, cultural și spiritual al comunității ucrainene din Valea Vișeului și Crasna.
- Organizarea de activități educative și culturale dedicate tradițiilor și valorilor minorității ucrainene.
- Dezvoltarea proiectelor interculturale care promovează dialogul, toleranța și respectul pentru diversitate.
- Colaborarea cu organizațiile reprezentative ale minorității ucrainene și cu instituțiile culturale relevante.
- Încurajarea participării elevilor la concursuri, festivaluri și schimburi culturale naționale și internaționale.

7. Dezvoltarea profesională continuă a personalului și consolidarea unui management participativ

Direcții de acțiune:

- Elaborarea unui plan anual de dezvoltare profesională fundamentat pe nevoile reale ale personalului.
- Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, mentorat și schimburi de bune practici.
- Dezvoltarea competențelor manageriale, digitale și de leadership educațional.
- Promovarea unui management participativ bazat pe transparență, responsabilitate și implicarea personalului în procesul decizional.
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, inovare, colaborare și îmbunătățire continuă.

VIII. PLAN OPERAȚIONAL
pentru implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Perioada: 2025–2030

Ținta strategică	Obiective operaționale	Activități principale	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
1. Consolidarea culturii organizaționale și integrarea structurilor școlare	Crearea unei identități organizaționale comune	Elaborarea regulamentelor și procedurilor comune; întâlniri periodice ale colectivelor; activități comune între structuri; schimburi de experiență	Director, CA, CEAC, coordonatori de structuri	Permanent	Buget local, resurse proprii	Proceduri unificate; minimum 4 activități comune/an; grad ridicat de satisfacție al personalului
	Îmbunătățirea comunicării interne	Ședințe comune, grupuri de lucru, platforme digitale de comunicare	Director, secretariat	Permanent	Platforme digitale	Participarea a peste 90% din personal la activitățile comune
2. Creșterea calității actului educațional	Diversificare a metodelor de predare și evaluare	Lecții demonstrative, cercuri pedagogice, utilizarea platformelor digitale, învățare prin proiecte	Director adjunct, responsabili comisii metodice	Anual	Formare, echipamente IT	Minimum 80% dintre profesori utilizează metode moderne; creșterea rezultatelor școlare
	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Programe remediale, pregătire pentru evaluări naționale, monitorizarea progresului	Cadre didactice	Permanent	Buget, proiecte	Creșterea promovabilității; reducerea numărului elevilor cu rezultate slabe
3. Modernizarea infrastructurii și digitalizarea	Îmbunătățirea bazei materiale	Modernizarea sălilor, laboratoarelor, bibliotecii și spațiilor sportive	Director, Primărie	2026–2031	PNRR, POR, buget local	Dotarea tuturor claselor cu echipamente digitale
	Digitalizarea	Catalog	Director,	Permanent	Fonduri	Reducerea

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘULUI

Ținta strategică	Obiective operaționale	Activități principale	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
	managementului	electronic (unde este posibil), arhivă digitală, platforme educaționale	administrator IT		europene, buget local	documentelor pe suport hârtie; utilizarea platformelor de către profesori
4. Reducerea abandonului școlar	Identificarea elevilor aflați în risc	Monitorizarea frecvenței, consiliere, colaborare cu familia și autoritățile	Diriginți, consilier școlar, mediator școlar (după caz)	Permanent	Buget, programe sociale	Scăderea absenteismului și a abandonului școlar
	Creșterea participării școlare	Activități extracurriculare, programe remediale, burse și sprijin social	Echipa managerială	Permanent	Proiecte, sponsorizări	Creșterea ratei de participare și retenție
5. Dezvoltarea parteneriatelor	Extinderea colaborărilor	Acorduri de parteneriat cu autorități, ONG-uri, licee, universități, instituții culturale și școli din Ucraina și alte state europene	Director, coordonator proiecte	Anual	Proiecte, sponsorizări	Minimum 10 parteneriate active
	Creșterea participării în proiecte	Erasmus+, eTwinning, programe educaționale	Echipa de proiect	Permanent	Fonduri europene	Minimum două proiecte implementate în perioada PDI
6. Promovarea identității culturale ucrainene și a educației interculturale	Conservarea patrimoniului cultural	Festivaluri, concursuri, ateliere de tradiții, activități bilingve	Cadre didactice, organizațiile minorității ucrainene	Anual	Parteneriate culturale	Creșterea numărului activităților culturale
	Dezvoltarea educației interculturale	Proiecte tematice, schimburi culturale, Ziua Diversității	Profesorii de limbi și științe socio-umane	Permanent	Proiecte educaționale	Participarea tuturor claselor la activități interculturale
7. Dezvoltarea profesională și management participativ	Creșterea competențelor profesionale	Participarea la cursuri acreditate, workshopuri,	Director, responsabil formare continuă	Anual	Buget, programe de formare	Minimum 90% dintre profesori participă anual la formare

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Ținta strategică	Obiective operaționale	Activități principale	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de realizare
		comunități de învățare				
	Consolidarea managementului participativ	Consultări periodice, grupuri de lucru, evaluarea satisfacției personalului	Director, CA	Permanent	Resurse proprii	Creșterea gradului de implicare în procesul decizional
Monitorizare și evaluare	Urmărirea implementării PDI	Rapoarte semestriale și anuale, analiza indicatorilor, actualizarea planului operațional	Director, CEAC, Consiliul de Administrație	Semestrial și anual	Documente manageriale	Grad de realizare al activităților de minimum 90%; îndeplinirea indicatorilor de performanță

IX. PLAN DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE al Planului de Dezvoltare Instituțională

Școala Gimnazială Valea Vișeului

Perioada de implementare: 2026–2030

Scop

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională urmăresc măsurarea progresului în realizarea obiectivelor strategice, identificarea dificultăților, fundamentarea măsurilor de îmbunătățire și creșterea calității managementului instituțional.

Ținta strategică 1

Consolidarea culturii organizaționale și integrarea eficientă a structurilor școlare

Element	Descriere
Indicatori de monitorizare	Numărul procedurilor comune elaborate; numărul activităților comune desfășurate; gradul de participare al personalului; nivelul de satisfacție al cadrelor didactice și al părinților.
Surse de verificare	Rapoarte manageriale, procese-verbale, chestionare, registrul activităților, portofoliul CEAC.
Frecvență	Semestrial și anual.
Responsabili	Director, Consiliul de Administrație, CEAC, coordonatorii structurilor școlare.

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Element	Descriere
Criterii de succes	Proceduri unificate implementate în toate structurile; minimum patru activități comune anual; peste 85% nivel de satisfacție.

Ținta strategică 2

Creșterea calității actului educațional

Element	Descriere
Indicatori	Rezultatele la Evaluarea Națională; progresul școlar; promovabilitate; utilizarea metodelor moderne; participarea profesorilor la formare.
Surse	Cataloage, rapoarte de evaluare, fișe de asistență la lecții, portofolii, rapoarte CEAC.
Frecvență	Semestrial și anual.
Responsabili	Director, responsabili comisii metodice, cadre didactice.
Criterii de succes	Creșterea anuală a rezultatelor școlare; minimum 80% dintre profesori utilizează metode interactive și instrumente digitale.

Ținta strategică 3

Modernizarea infrastructurii și digitalizarea

Element	Descriere
Indicatori	Numărul spațiilor modernizate; echipamente IT achiziționate; utilizarea platformelor digitale; gradul de digitalizare a documentelor.
Surse	Inventar, procese-verbale de recepție, rapoarte financiare, rapoarte IT.
Frecvență	Anual.
Responsabili	Director, administrator financiar, administrator patrimoniu, administrator IT.
Criterii de succes	Toate sălile dotate corespunzător; utilizarea constantă a platformelor digitale de către cadrele didactice.

Ținta strategică 4

Reducerea abandonului școlar și creșterea participării

Element	Descriere
Indicatori	Rata abandonului; absenteismul; participarea la programe remediale; numărul cazurilor monitorizate; rezultatele elevilor aflați în risc.
Surse	Cataloage, registre de evidență, rapoarte ale diriginților, documentele consilierului școlar, rapoarte privind programele remediale.
Frecvență	Lunar, semestrial și anual.
Responsabili	Director, diriginți, consilier școlar, CEAC.
Criterii de succes	Reducerea anuală a absenteismului și menținerea abandonului școlar la un nivel minim.

Ținta strategică 5

Dezvoltarea parteneriatelor

Element	Descriere
Indicatori	Numărul parteneriatelor active; proiecte implementate; activități realizate împreună cu partenerii; fonduri atrase.
Surse	Acorduri de parteneriat, rapoarte de proiect, portofolii, documente financiare.
Frecvență	Anual.
Responsabili	Director, coordonator proiecte, responsabili de parteneriate.
Criterii de succes	Minimum 10 parteneriate funcționale și creșterea anuală a numărului de proiecte.

Ținta strategică 6

Promovarea identității culturale ucrainene și a educației interculturale

Element	Descriere
Indicatori	Numărul activităților culturale; participarea elevilor; proiecte interculturale; colaborări cu organizațiile minorității ucrainene.
Surse	Portofolii, fotografii, rapoarte, materiale de promovare, articole și publicații.
Frecvență	Semestrial și anual.
Responsabili	Director, cadre didactice, coordonator proiecte educative.
Criterii de succes	Participarea tuturor claselor la activități interculturale și creșterea vizibilității patrimoniului cultural local.

Ținta strategică 7

Dezvoltarea profesională continuă și management participativ

Element	Descriere
Indicatori	Participarea la formare; numărul activităților metodice; gradul de implicare în procesul decizional; nivelul satisfacției personalului.
Surse	Adeverințe de formare, rapoarte metodice, procese-verbale, chestionare.
Frecvență	Anual.
Responsabili	Director, responsabil cu dezvoltarea profesională, CEAC.
Criterii de succes	Minimum 90% dintre angajați participă anual la activități de dezvoltare profesională; creșterea implicării în structurile consultative ale școlii.

Modalități de monitorizare:

- analiza rapoartelor semestriale și anuale;
- asistențe la ore și observarea activităților educaționale;

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

- analiza documentelor manageriale și a portofoliilor comisiilor;
- aplicarea de chestionare elevilor, părinților și personalului;
- analiza rezultatelor școlare și a indicatorilor statistici;
- monitorizarea implementării proiectelor și parteneriatelor;
- ședințe periodice de analiză în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație și CEAC.

Calendarul evaluării

Perioada	Activitatea
Septembrie	Actualizarea indicatorilor și stabilirea ȳintelor anuale.
Decembrie	Monitorizare intermediară și analiză a progresului.
Februarie	Evaluarea implementării activităȳilor din semestrul I și stabilirea măsurilor corective.
Mai	Analiza stadiului îndeplinirii obiectivelor și pregătirea raportului anual.
Iunie-Iulie	Evaluarea anuală a PDI, analiza indicatorilor și revizuirea planului operaȳional pentru anul următor.

Instrumente utilizate:

- fișe de monitorizare;
- fișe de observare a lecȳiilor;
- rapoarte ale comisiilor;
- chestionare de satisfacȳie;
- indicatori statistici privind rezultatele școlare;
- rapoarte CEAC;
- rapoarte financiare;
- portofoliile proiectelor și activităȳilor educative.

Valorificarea rezultatelor evaluării

Rezultatele monitorizării și evaluării sunt analizate anual în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație și CEAC și sunt utilizate pentru:

- actualizarea Planului Operaȳional;

- fundamentarea Planului Managerial anual;
- stabilirea priorităților de dezvoltare instituțională;
- elaborarea Raportului anual privind starea și calitatea învățământului;
- revizuirea PDI atunci când analiza indicatorilor evidențiază necesitatea unor măsuri corective sau a redefinirii obiectivelor.

X. MATRICEA DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială Valea Vișeului

Perioada 2026–2030

Legendă:

■ – implementare principală

● – monitorizare/evaluare

▲ – dezvoltare/extindere

Ținta strategică 1

Consolidarea culturii organizaționale și integrarea structurilor școlare

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Elaborarea procedurilor comune	■	●	●	●	●
Armonizarea documentelor manageriale	■	■	●	●	●
Activități comune între structuri	■	■	■	■	■
Team-building și schimburi de bune practici	▲	▲	▲	▲	▲
Evaluarea culturii organizaționale	●	●	●	●	●

Ținta strategică 2

Creșterea calității actului educațional

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Formarea cadrelor didactice	■	■	▲	▲	▲
Implementarea metodelor moderne	■	■	■	■	■

PDI-ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA VIȘEULUI

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Programe remediale	■	■	■	■	■
Analiza rezultatelor școlare	●	●	●	●	●
Diseminarea bunelor practici	▲	▲	▲	▲	▲

Ținta strategică 3

Modernizarea infrastructurii și digitalizarea

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Auditul bazei materiale	■				
Dotarea cu echipamente digitale	■	■	▲	▲	▲
Modernizarea spațiilor	■	■	▲	▲	▲
Digitalizarea documentelor	■	■	■	▲	▲
Evaluarea utilizării echipamentelor	●	●	●	●	●

Ținta strategică 4

Reducerea abandonului școlar

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Identificarea elevilor în risc	■	■	■	■	■
Monitorizarea frecvenței	■	■	■	■	■
Programe remediale	■	■	■	■	■
Consilierea elevilor și părinților	▲	▲	▲	▲	▲
Evaluarea impactului	●	●	●	●	●

Ținta strategică 5

Dezvoltarea parteneriatelor

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Încheierea acordurilor de parteneriat	■	▲	▲	▲	▲
Implementarea proiectelor	■	■	■	■	■
Participarea la Erasmus+, eTwinning și alte programe	▲	▲	▲	▲	▲
Activități cu comunitatea	■	■	■	■	■
Evaluarea parteneriatelor	●	●	●	●	●

Ținta strategică 6

Promovarea identității culturale ucrainene

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Organizarea activităților culturale	■	■	■	■	■
Festivaluri și concursuri	▲	▲	▲	▲	▲
Proiecte interculturale	▲	▲	▲	▲	▲
Colaborări cu instituții culturale	■	▲	▲	▲	▲
Evaluarea impactului	●	●	●	●	●

Ținta strategică 7

Dezvoltarea profesională și management participativ

Activități	2026–2027	2027–2028	2028–2029	2029–2030	2030–2031
Analiza nevoilor de formare	■	●	●	●	●
Participarea la cursuri acreditate	■	■	■	■	■
Activități metodice interne	■	■	■	■	■
Consultarea personalului în decizie	▲	▲	▲	▲	▲
Evaluarea performanței manageriale	●	●	●	●	●

Calendarul monitorizării

Activitate	Responsabili	Frecvență
Monitorizarea indicatorilor	Director, CEAC	Lunar
Analiza progresului	Consiliul de Administrație	Trimestrial
Evaluarea implementării Planului Operațional	Director	Semestrial
Raport privind starea învățământului	Director	Anual
Revizuirea Planului Operațional	Consiliul de Administrație	Anual
Revizuirea PDI (dacă este necesar)	Director, CEAC	La jumătatea perioadei și la final

Indicatori de impact ai PDI (2026–2030)

- integrarea completă a structurilor școlare într-o cultură organizațională comună;

- promovabilitate de peste 98% la finalul fiecărui an școlar;
- creșterea cu minimum 10–15% a rezultatelor la Evaluarea Națională față de nivelul de referință din 2026;
- reducerea absenteismului cu minimum 20%;
- menținerea abandonului școlar la un nivel apropiat de zero;
- dotarea tuturor spațiilor de învățare cu echipamente digitale funcționale;
- participarea anuală a cel puțin 90% din personal la activități de dezvoltare profesională;
- implementarea a minimum două proiecte cu finanțare externă pe durata PDI;
- organizarea anuală a unor activități dedicate patrimoniului cultural al minorității ucrainene și educației interculturale;
- creșterea gradului de satisfacție al elevilor, părinților și personalului la peste 90%, conform chestionarelor instituționale.

Mecanism de revizuire

La finalul fiecărui an școlar, Consiliul de Administrație și CEAC analizează gradul de realizare a indicatorilor, compară rezultatele cu țintele propuse și stabilesc măsuri de îmbunătățire pentru anul următor. În anul școlar 2027–2028 se realizează o evaluare intermediară a PDI, iar în 2029–2030 o evaluare finală, care fundamentează elaborarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională.